

Des indicateurs de qualité pour l'éducation inclusive

Les enseignants

- Reçoivent une formation continue sur la qualité en éducation
- Sont sensibilisés au genre, à la situation sociale, au (non)handicap, etc
- Sont qualifiés quant aux méthodes éducatives centrées sur l'enfant
- Sont réceptifs à des besoins éducatifs variés
- Recrutent des enseignants originaires de la communauté et handicapés, qui peuvent servir de modèles à suivre



Un enseignant en éducation inclusive, Bangladesh

© Marlies van der Kroft, Fondation Gushi

Un environnement d'apprentissage inclusif

- Accueillant et adapté à tous les enfants
- sûr, sans harcèlement ni maltraitance
- Infrastructures accessibles (conception des écoles, agencement des salles de classe, installations sanitaires, eau, nourriture)
- Entretien des réseaux avec les services de l'enfance, des soins à la petite enfance, et les services d'éducation spécialisée, pour obtenir conseils et recommandations



Groupe de travail, Pakistan

© Marlies van der Kroft, Fondation Gushi

Langue et communication

- Enseignement en langue maternelle, spécialement lors des premières années
- Soutien linguistique et communicatif selon les besoins d'apprentissage et les besoins pratiques des enfants (par ex. langue des signes)

© Ingrid Lewis, EENET



Jardin d'enfants inclusif

Les soins à la petite enfance et l'éducation

- Fournissent aux enfants des compétences sociales, pratiques et cognitives
- Préparent les enfants à accéder et à réussir à l'école primaire
- Reconnaittent et abordent les premiers signes de handicap



Un élève fait un exposé, Pakistan

© Marlies van der Kroft, Fondation Gushi

Un engagement des parents et de la communauté dans la gouvernance de l'école pour

- Motiver les parents et la communauté pour que tous les enfants aillent à l'école
- Sensibiliser au besoin d'identifier et de s'occuper des obstacles à l'apprentissage et à la participation
- Diminuer l'isolement des enfants handicapés et de leur famille
- Aider à s'attaquer aux préjugés et à la discrimination dans et en dehors de l'école



Soutien d'un membre de la communauté, Nigeria

© GCEN

Le programme

- Débute à partir des intérêts des enfants
- Comprend différents types d'apprentissage
- Est approprié au contexte et à la culture locale
- Est centré sur des capacités académiques et pratiques
- Comprend des évaluations formelles, des auto-évaluations et des évaluations par les pairs pour s'adapter aux différents besoins des apprenants

© Marlies van der Kroft, Fondation Gushi



Ecrire en Braille

Le matériel d'apprentissage est

- Impartial, montre des exemples à suivre pour tous les apprenants
- Gratuit et disponible dans divers formats (Braille, écriture en gros caractères, langage compréhensible et langue maternelle)

Les facteurs qui sous-tendent le développement de l'éducation inclusive

Politiques éducatives et gouvernance locale

- Engagement et leadership efficace sur l'éducation inclusive, au niveau local et au niveau du gouvernement sur le plan national
- Enseignants, administration de l'école et enfants (y compris les apprenants défavorisés) participent activement à l'élaboration des politiques et au suivi
- Engagement et expertise en formation et supervision de l'éducation inclusive



Planification participative, Pakistan

© Marlies van der Kroft, Fondation Gushi

Finance

- Les pays devraient dépenser au moins 6% du PNB dans l'éducation (recommandation de l'UNESCO)
- Investissement équitable et suffisant dans la formation des enseignants, les livres, le matériel et les infrastructures
- Financement supplémentaire nécessaire pour atteindre les indicateurs de qualité
- Les pays avancés devraient aider les pays les moins avancés à faire respecter les droits de tous les enfants à avoir une éducation de qualité (CRDPH)

